



Lern- und Erfahrungsfeld **BEWEGEN AUF ROLLENDEN UND GLEITENDEN GERÄTEN** - Betrachtung im Verlauf der kindlichen Entwicklung nach Inhaltsaspekten

Welche Lernziele sind von Bedeutung? Dass die Kinder und/oder Jugendlichen

Inhaltsaspekt	Bildungsphase/Altersgruppe				
	Basalphase 0–3 Jahre	Elementarphase 3–6 Jahre	Primarphase 6–10 Jahre	Sekundarphase Stufe I 10–15 Jahre	Sekundarphase Stufe II 15–18 Jahre
Kompetenzen in Bezug auf spielerische Bewegungserfahrungen auf rollenden und gleitenden Geräten	<ul style="list-style-type: none"> - Körper- und Bewegungserfahrungen auf rollenden und gleitenden Geräten sammeln können. - Bewegungsfreude auf rollenden und gleitenden Geräten haben können (Rutschtuch, Bobby Car, Rollbrett, Dreirad, Roller, Laufrad). 	<ul style="list-style-type: none"> - vielfältige Körper- und Bewegungserfahrungen sammeln können. (Laufrad, Fahrrad, Schlitten) - Lust am Entdecken neuer Bewegungsmöglichkeiten haben können. - Bewegungsfreude haben können. - Interessen und Bedürfnisse anderer wahrnehmen können. - soziale Vereinbarungen und Regeln kennen können. - Roller oder Laufrad fahren können. 	<ul style="list-style-type: none"> - vielfältige Körper- und Bewegungserfahrungen sammeln können. - Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten entwickeln können. - Bewegungsfreude haben können. - Lust am Entdecken neuer Bewegungsmöglichkeiten haben können. - positive Erlebnisse haben und Wohlbefinden beim Bewegen auf roll. u. gleit. Geräten entdecken können. 	<ul style="list-style-type: none"> - Körper- und Bewegungserfahrungen auf roll. u. gleit. Geräten erweitern können. - Bewegungsfreude haben können. - Lust am Entdecken neuer Bewegungsmöglichkeiten haben können. - Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten haben können. - Interessen und Bedürfnisse anderer berücksichtigen können. - soziale Vereinbarungen und Regeln akzeptieren und anwenden können. 	<ul style="list-style-type: none"> - Körper- und Bewegungserfahrungen auf rollenden und gleitenden Geräten erweitern können. - Bewegungsfreude haben können. - Lust am Entdecken neuer Bewegungsmöglichkeiten haben können. - Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten haben können. - Interessen und Bedürfnisse anderer berücksichtigen können. - soziale Vereinbarungen und Regeln anwenden können.



Inhaltsaspekt	Bildungsphase/Altersgruppe				
	Basalphase 0–3 Jahre	Elementarphase 3–6 Jahre	Primarphase 6–10 Jahre	Sekundarphase Stufe I 10–15 Jahre	Sekundarphase Stufe II 15–18 Jahre
Fortsetzung Kompetenzen in Bezug auf spielerische Bewegungserfahrungen auf rollenden und gleitenden Geräten			<ul style="list-style-type: none"> - Interessen und Bedürfnisse anderer wahrnehmen und berücksichtigen können. - soziale Vereinbarungen und Regeln kennen und akzeptieren können. 	<ul style="list-style-type: none"> - positive Erlebnisse und Wohlbefinden beim Bewegen auf roll. und gleit. Geräten entdecken und verinnerlichen können. 	<ul style="list-style-type: none"> - positive Erlebnisse und Wohlbefinden beim Bewegen auf roll. u. gleit. Geräten entdecken und verinnerlichen können.
Kompetenzen in Bezug auf Sportarten auf rollenden und gleitenden Geräten			<ul style="list-style-type: none"> - grundlegende motorische Fähigkeiten entwickeln können. - grundlegende Techniken relevanter Sportarten erkunden und üben können. - sicher Fahrrad fahren können. - Lust am Entdecken neuer Sportarten haben können. - soziale Vereinbarungen und sportartspezifische Regeln kennen und akzeptieren können. 	<ul style="list-style-type: none"> - ausgewählte motorische Fähigkeiten entwickeln und erweitern können. - grundlegende Techniken ausgewählter Sportarten üben und festigen können. - sich eigener Stärken bewusst werden können. - Lust am Entdecken neuer Sportarten haben können. - Vorlieben des eigenen Bewegungshandelns entdecken und in den Lebensstil einbeziehen können. 	<ul style="list-style-type: none"> - ausgewählte motorische Fähigkeiten erweitern und optimieren können. - grundlegende Techniken ausgewählter Sportarten sicher anwenden und optimieren können. - soziale Vereinbarungen und sportartspezifische Regeln anwenden können. - Lust am Entdecken neuer Sportarten haben können. - relevante Freizeitangebote nutzen können.



Inhaltsaspekt	Bildungsphase/Altersgruppe				
	Basalphase 0–3 Jahre	Elementarphase 3–6 Jahre	Primarphase 6–10 Jahre	Sekundarphase Stufe I 10–15 Jahre	Sekundarphase Stufe II 15–18 Jahre
Fortsetzung Kompetenzen in Bezug auf Sportarten auf rollenden und gleitenden Geräten			<ul style="list-style-type: none"> - die Alltagsrelevanz von Bewegungen auf rollenden und gleitenden Geräten kennen und erfahren können. - Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten haben können. 	<ul style="list-style-type: none"> - relevante Freizeitangebote kennen und nutzen können. - soziale Vereinbarungen und sportartspezifische Regeln anwenden können. - soziokulturelle Einflussfaktoren für das Bewegen auf r. u. gl. Geräten kennen können. - die Alltagsrelevanz von Bewegungen auf r. u. gl. Geräten reflektieren können. 	<ul style="list-style-type: none"> - Initiative ergreifen und Verantwortung für Bewegungsaktivitäten übernehmen können. - soziokulturelle Einflussfaktoren und ihre Bedeutung für relevante Sportarten reflektieren können.
Kompetenzen in Bezug auf Könnensentwicklung, Leistungsverhalten, Leistungsvergleiche		<ul style="list-style-type: none"> - Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten entwickeln können. - Erfolge in Bezug auf Könnensanforderungen als Ergebnis eigener Anstrengung erleben können. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten entwickeln können. - ihre individuellen Leistungen in normativen Bezügen einschätzen und entwickeln können. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vertrauen in die eigenen Stärken entwickeln können. - ihre individuellen Leistungen in normativen Bezügen einschätzen und entwickeln können. - Erfolge in Bezug auf Leistungsanforderungen als Ergebnis eigener Anstrengung erleben können. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vertrauen in die eigenen Stärken entwickeln können. - ihre individuellen Leistungen in normativen Bezügen einschätzen und entwickeln können. - Erfolge in Bezug auf Leistungsanforderungen als Ergebnis eigener Anstrengung erleben können.



Inhaltsaspekt	Bildungsphase/Altersgruppe				
	Basalphase 0–3 Jahre	Elementarphase 3–6 Jahre	Primarphase 6–10 Jahre	Sekundarphase Stufe I 10–15 Jahre	Sekundarphase Stufe II 15–18 Jahre
Fortsetzung Kompetenzen in Bezug auf Könnensentwicklung, Leistungsverhalten, Leistungsvergleiche			<ul style="list-style-type: none"> - Erfolge in Bezug auf Leistungsanforderungen als Ergebnis eigener Anstrengung erleben können. - Freude an der eigenen Leistungsentwicklung und Leistungszuversicht haben können. - soziale Vereinbarungen akzeptieren können. - einen fairen Umgang mit Konkurrenz und Wettbewerb kennen können. 	<ul style="list-style-type: none"> - leistungsbestimmende Faktoren und Trainingsgesetzmäßigkeiten kennen können. - Freude an der eigenen Leistungsentwicklung und Leistungszuversicht haben können. - einen fairen Umgang mit Konkurrenz und Wettbewerb verinnerlichen können. 	<ul style="list-style-type: none"> - leistungsbestimmende Faktoren und Trainingsgesetzmäßigkeiten kennen und nutzen können. - Freude an der eigenen Leistungsentwicklung haben können. - einen fairen Umgang mit Konkurrenz und Wettbewerb verinnerlichen können.
Kompetenzen in Bezug auf gesundheitsförderndes und sicheres Bewegen auf rollenden und gleitenden Geräten		<ul style="list-style-type: none"> - eigene Interessen und Bedürfnisse sowie die anderer wahrnehmen können. - soziale Vereinbarungen und Regeln kennen können. 	<ul style="list-style-type: none"> - eigene Interessen und Bedürfnisse und die anderer wahrnehmen und berücksichtigen können. - Verkehrsregeln kennen und anwenden können. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interessen und Bedürfnisse anderer berücksichtigen können. - Verkehrsregeln sicher anwenden können. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interessen und Bedürfnisse anderer berücksichtigen können. - Verkehrsregeln sicher anwenden können.



Inhaltsaspekt	Bildungsphase/Altersgruppe				
	Basalphase 0–3 Jahre	Elementarphase 3–6 Jahre	Primarphase 6–10 Jahre	Sekundarphase Stufe I 10–15 Jahre	Sekundarphase Stufe II 15–18 Jahre
Fortsetzung Kompetenzen in Bezug auf gesundheitsförderndes und sicheres Bewegen auf rollenden und gleitenden Geräten		<ul style="list-style-type: none"> - Schutzmaßnahmen für sicheres Bewegen auf rollenden und gleitenden Geräten kennen können. 	<ul style="list-style-type: none"> - einen verantwortungsvollen Umgang mit Wagnis und Risiko kennen können. - Schutzmaßnahmen für sicheres Bewegen auf rollenden und gleitenden Geräten kennen und anwenden können. - Zusammenhänge von Bewegung auf rollenden und gleitenden Geräten und Gesundheit kennen können. - Fehlverhalten im Zusammenhang von Bewegung und Ernährung kennen können. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schutzmaßnahmen für sicheres Bewegen auf rollenden und gleitenden Geräten anwenden können. - einen verantwortungsvollen Umgang mit Wagnis und Risiko entwickeln können. - körperliche Anstrengung und Regeneration als bedeutsam für die eigene Gesundheit erfahren können. - Fehlverhalten im Zusammenhang von Bewegung und Ernährung reflektieren und vermeiden können. - Verantwortung für das Ausleben des eigenen Bewegungsbedürfnisses übernehmen können. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schutzmaßnahmen für sicheres Bewegen auf rollenden und gleitenden Geräten anwenden und verinnerlichen können. - Verantwortung für das Ausleben des eigenen Bewegungsbedürfnisses übernehmen können. - Fehlverhalten im Zusammenhang von Bewegung und Ernährung vermeiden können. - verantwortungsvoll mit Wagnis und Risiko umgehen können.