



Lern- und Erfahrungsfeld **LAUFEN, SPRINGEN, WERFEN** - Betrachtung im Verlauf der kindlichen Entwicklung nach Inhaltsaspekten

Welche Lernziele sind von Bedeutung? Dass die Kinder und/oder Jugendlichen...

Inhaltsaspekt	Bildungsphase/Altersgruppe				
	Basalphase 0 - 3 Jahre	Elementarphase 3 - 6 Jahre	Primarphase 6 - 10 Jahre	Sekundarphase I 10 - 15 Jahre	Sekundarphase II 15 - 18 Jahre
Kompetenzen in Bezug auf spielerische Erfahrungen in den Grundformen der Bewegung	<ul style="list-style-type: none"> - grundlegende motorische Fähigkeiten entwickeln können. - Bewegungserfahrungen in den Grundformen der Bewegung sammeln können. - Bewegungsfreude haben können. - die Natur als Bewegungsraum entdecken können. - positive Erlebnisse haben und Wohlbefinden entdecken können 	<ul style="list-style-type: none"> - grundlegende motorische Fähigkeiten entwickeln können. - vielfältige Bewegungserfahrungen in den Grundformen der Bewegung sammeln können. - Lust am Entdecken neuer Bewegungsmöglichkeiten haben können. - Bewegungsfreude haben können. - Freude am Spiel mit anderen haben können. - positive Erlebnisse und Wohlbefinden entdecken können 	<ul style="list-style-type: none"> - grundlegende motorische Fähigkeiten erweitern können - vielfältige Bewegungserfahrungen in den Grundformen der Bewegung sammeln können. - Lust am Entdecken neuer Bewegungsmöglichkeiten haben können. - Bewegungsfreude haben können. - Freude am Spiel mit anderen haben können. - Freude am Spiel mit anderen haben können. - positive Erlebnisse und Wohlbefinden entdecken können. 	<ul style="list-style-type: none"> - motorische Fähigkeiten erweitern können. - leichtathletisches Leisten spielerisch erleben können. - Lust am Entdecken neuer Bewegungsmöglichkeiten haben können. - Bewegungsfreude haben können. - Freude am Spiel mit anderen haben können. - positive Erlebnisse und Wohlbefinden reflektieren können - soziale Vereinbarungen und Regeln anwenden können. 	<ul style="list-style-type: none"> - motorische Fähigkeiten erweitern können. - leichtathletisches Leisten spielerisch erleben können. - Lust am Entdecken neuer Bewegungsmöglichkeiten haben können. - Bewegungsfreude haben können. - Freude am Spiel mit anderen haben können. - positive Erlebnisse und Wohlbefinden verinnerlichen können. - soziale Vereinbarungen und Regeln anwenden können.



Inhaltsaspekt	Bildungsphase/Altersgruppe				
	Basalphase 0 - 3 Jahre	Elementarphase 3 - 6 Jahre	Primarphase 6 - 10 Jahre	Sekundarphase I 10 - 15 Jahre	Sekundarphase II 15 - 18 Jahre
Fortsetzung Kompetenzen in Bezug auf spielerische Erfahrungen in den Grundformen der Bewegung		<ul style="list-style-type: none"> - soziale Vereinbarungen und Regeln kennen und akzeptieren können. - für gelingende Interaktion bei Bewegung, Spiel und Sport kommunizieren können. - die Natur als Bewegungsraum entdecken können. 	<ul style="list-style-type: none"> - soziale Vereinbarungen und Regeln akzeptieren und anwenden können. - die Natur als Bewegungsraum entdecken können. 	<ul style="list-style-type: none"> - die Natur als Bewegungsraum entdecken und nutzen können. - Initiative und Verantwortung für (gemeinsame) Bewegungsaktivitäten ergreifen bzw. übernehmen können. 	<ul style="list-style-type: none"> - die Natur als Bewegungsraum nutzen können. - Initiative und Verantwortung für (gemeinsame) Bewegungsaktivitäten ergreifen bzw. übernehmen können.
Kompetenzen in Bezug auf leichtathletische Techniken und Disziplinen		<ul style="list-style-type: none"> - leichtathletische Bewegungsformen erkunden können. - Lust am Entdecken neuer Bewegungsmöglichkeiten haben können. - Bewegungsfreude haben können. 	<ul style="list-style-type: none"> - grundlegende motorische Fähig- und Fertigkeiten entwickeln können. - leichtathletische Bewegungsformen erkunden und üben können. - leichtathletische Techniken und Disziplinen erkunden können. 	<ul style="list-style-type: none"> - ausgewählte motorische Fähigkeiten entwickeln und verbessern können. - leichtathletische Techniken und Disziplinen anwenden, festigen und erweitern können. - leistungsbestimmende Faktoren und Trainingsgesetzmäßigkeiten kennen können. 	<ul style="list-style-type: none"> - ausgewählte motorische Fähigkeiten verbessern können. - leichtathletische Techniken sicher anwenden und optimieren können. - leistungsbestimmende Faktoren und Trainingsgesetzmäßigkeiten nutzen können.



Inhaltsaspekt	Bildungsphase/Altersgruppe				
	Basalphase 0 - 3 Jahre	Elementarphase 3 - 6 Jahre	Primarphase 6 - 10 Jahre	Sekundarphase I 10 - 15 Jahre	Sekundarphase II 15 - 18 Jahre
Fortsetzung Kompetenzen in Bezug auf leichtathletische Techniken und Disziplinen			<ul style="list-style-type: none"> - Lust am Entdecken neuer Bewegungsmöglichkeiten haben können. - Freude an der eigenen Leistungsentwicklung haben und Leistungszuversicht entwickeln können. - sich eigener Stärken und Schwächen bewusst werden können. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lust am Entdecken neuer Bewegungsmöglichkeiten haben können. - Freude an der eigenen Leistungsentwicklung haben und Leistungszuversicht entwickeln können. - Zusammenhänge zwischen Belastung und Körperreaktionen wahrnehmen, verstehen und akzeptieren können. - Vorlieben des eigenen Bewegungshandelns entdecken und in den Lebensstil einbeziehen können. - relevante Freizeitmöglichkeiten kennen und nutzen können. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lust am Entdecken neuer Bewegungsmöglichkeiten haben können. - Freude an der eigenen Leistungsentwicklung haben und Leistungszuversicht entwickeln können. - Zusammenhänge zwischen Belastung und Körperreaktionen reflektieren können. - Vorlieben des eigenen Bewegungshandelns entdecken und in den Lebensstil einbeziehen können. - relevante Freizeitmöglichkeiten nutzen können.



Inhaltsaspekt	Bildungsphase/Altersgruppe				
	Basalphase 0 - 3 Jahre	Elementarphase 3 - 6 Jahre	Primarphase 6 - 10 Jahre	Sekundarphase I 10 - 15 Jahre	Sekundarphase II 15 - 18 Jahre
Kompetenzen in Bezug auf Könnensentwicklung, Leistungsverhalten, Leistungsvergleiche		<ul style="list-style-type: none">- Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten entwickeln können.- Erfolge in Bezug auf Könnensanforderungen als Ergebnis eigener Anstrengung erleben können.	<ul style="list-style-type: none">- Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten entwickeln können.- Erfolge in Bezug auf Leistungsanforderungen als Ergebnis eigener Anstrengung erleben können.- ihre individuellen Leistungen in normativen Bezügen einschätzen und entwickeln können.- einen fairen Umgang mit Konkurrenz und Wettbewerb erfahren können.- Freude an der eigenen Leistungsentwicklung haben und Leistungszuversicht entwickeln können.	<ul style="list-style-type: none">- Vertrauen in die eigenen Stärken entwickeln können.- Erfolge in Bezug auf Leistungsanforderungen als Ergebnis eigener Anstrengung erleben können.- ihre individuellen Leistungen in normativen Bezügen einschätzen und entwickeln können.- einen fairen Umgang mit Konkurrenz und Wettbewerb verinnerlichen können.- Freude an der eigenen Leistungsentwicklung haben und Leistungszuversicht entwickeln können.	<ul style="list-style-type: none">- Vertrauen in die eigenen Stärken entwickeln können.- Erfolge in Bezug auf Leistungsanforderungen als Ergebnis eigener Anstrengung erleben können.- ihre individuellen Leistungen in normativen Bezügen reflektieren und entwickeln können.- einen fairen Umgang mit Konkurrenz und Wettbewerb verinnerlichen können.- Freude an der eigenen Leistungsentwicklung und Leistungszuversicht haben können- Initiative und Verantwortung für (gemeinsame) Bewegungsaktivitäten ergreifen bzw. übernehmen können.



Inhaltsaspekt	Bildungsphase/Altersgruppe				
	Basalphase 0 - 3 Jahre	Elementarphase 3 - 6 Jahre	Primarphase 6 - 10 Jahre	Sekundarphase I 10 - 15 Jahre	Sekundarphase II 15 - 18 Jahre
Kompetenzen in Bezug auf gesundheitsförderndes und sicheres Laufen, Springen, Werfen	<ul style="list-style-type: none"> - grundlegende motorische Fähigkeiten entwickeln können. - Erfahrungen in den Grundformen der Bewegung sammeln können. - Bewegungsfreude haben können. - die Natur als Bewegungsraum entdecken können. 	<ul style="list-style-type: none"> - grundlegende motorische Fähigkeiten entwickeln können. - Lust am Entdecken neuer Bewegungsmöglichkeiten haben können. - Wohlbefinden beim Laufen, Springen, Werfen entdecken können. - Freude an Bewegung mit anderen haben können. - soziale Vereinbarungen und Regeln kennen und akzeptieren können. - die Natur als Bewegungsraum entdecken können. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wohlbefinden beim Laufen, Springen, Werfen entdecken können. - die Bedeutung von körperlicher Anstrengung und Regeneration für die eigene Gesundheit kennen können. - Zusammenhänge zwischen Belastung und Körperreaktionen wahrnehmen und verstehen können. - Fehlverhalten im Zusammenhang mit Ernährung kennen können. - Freude an Bewegung mit anderen haben können. - Möglichkeiten für Laufen, Springen, Werfen im Alltag entdecken können. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wohlbefinden beim Laufen, Springen, Werfen reflektieren können. - die Bedeutung von körperlicher Anstrengung und Regeneration für die eigene Gesundheit kennen können. - Zusammenhänge zwischen Belastung und Körperreaktionen wahrnehmen und verstehen können. - Fehlverhalten im Zusammenhang mit Ernährung reflektieren und vermeiden können. - Freude an Bewegung mit anderen haben können. - Möglichkeiten für Laufen, Springen, Werfen im Alltag kennen und nutzen können. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wohlbefinden beim Laufen, Springen, Werfen verinnerlichen können. - die Bedeutung von körperlicher Anstrengung und Regeneration für die eigene Gesundheit verinnerlichen können. - Zusammenhänge zwischen Belastung und Körperreaktionen wahrnehmen und verstehen können. - Fehlverhalten im Zusammenhang mit Ernährung vermeiden können. - Freude an Bewegung mit anderen haben können. - Initiative und Verantwortung für gemeinsame Bewegungsaktivitäten ergreifen bzw. übernehmen können.



Inhaltsaspekt	Bildungsphase/Altersgruppe				
	Basalphase 0 - 3 Jahre	Elementarphase 3 - 6 Jahre	Primarphase 6 - 10 Jahre	Sekundarphase I 10 - 15 Jahre	Sekundarphase II 15 - 18 Jahre
Fortsetzung Kompetenzen in Bezug auf gesundheitsförderndes und sicheres Laufen, Springen, Werfen			- die Natur als Bewegungsraum entdecken und nutzen können.	- die Natur als Bewegungsraum nutzen können. - Initiative und Verantwortung für gemeinsame Bewegungs- aktivitäten ergreifen können.	- Verantwortung für das Ausleben des eigenen Bewegungsbedürfnisses übernehmen können. - die Natur als Bewegungsraum nutzen können.